**EXAMEN ACUMULATIVO JUNIO 2015**

**EN EL EXAMEN SE EVALUAN LOS CRITERIOS A Y D**

**Criterio A: Conocimiento y comprensión**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel de logro** | **Descriptor de nivel** |
| 0 | El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. |
| 1-2 | El alumno es capaz de:  i. **Evocar** conocimientos científicos  ii. Aplicar los conocimientos y la comprensión científicos para **sugerir soluciones** a problemas en **situaciones conocidas**  iii. **Aplicar** información para emitir **juicios** |
| 3-4 | El alumno es capaz de:  i. **Indicar** conocimientos científicos  ii. Aplicar los conocimientos y la comprensión científicos para **resolver problemas** en **situaciones conocidas**  iii. **Aplicar** información para emitir **juicios con base científica** |
| 5-6 | El alumno es capaz de:  i. **Esbozar** conocimientos científicos  ii. Aplicar los conocimientos y la comprensión científicos para **resolver problemas** en **situaciones conocidas** y **sugerir soluciones** a problemas en **situaciones desconocidas**  iii. **Interpretar** información para emitir **juicios con base científica** |
| 7-8 | El alumno es capaz de:  i. **Describir** conocimientos científicos  ii. Aplicar los conocimientos y la comprensión científicos para **resolver problemas** en **situaciones tanto conocidas como desconocidas**  iii. **Analizar** información para emitir **juicios con base científica** |

**INSTRUCCIONES PARA ESTUDIAR PARA EL CRITERIO A**

1. Estudiar de tu cuaderno los conceptos estudiados y resolver nuevamente todos los talleres que se realizaron durante el año. Recuerde que están publicados en la wiki

1. No es necesario aprenderse las fórmulas de memoria, debido a que se las doy en el examen, sin embargo es necesario que las identifiquen
2. Para el examen traer lápiz, regla, borrador, lapicero, calculadora

**TEMAS A ESTUDIAR**

1. Definición de magnitud, conceptos de escalar, vector y ejemplos
2. Movimiento rectilíneo uniforme: Concepto, graficas de distancia vs tiempo, velocidad vs t y aceleración vs t y ejemplos de aplicación a la ecuación



1. Aceleración : Concepto, unidades y ejemplos de aplicación a la ecuación

****

1. Caída libre: conceptos, graficas de distancia vs tiempo, velocidad vs t y aceleración vs t y ejemplos de aplicación a las ecuaciones.

** ;  ; **

1. Dinámica: Concepto, Clases de fuerzas (definición y como se dibujan), leyes de Newton, problemas de aplicación a la segunda ley F= m.a, sumatoria de fuerzas en ejes X y Y
2. Impulso y cantidad de movimiento ( definiciones de impulso, cantidad de movimiento, conservación de la cantidad de movimiento, colisiones elásticas e inelásticas y problemas de aplicación a las ecuaciones)

; 

1. Trabajo, potencia, energía y ley de conservación de la energía ( conceptos y problemas de aplicación a las ecuaciones)

; ***; ; ; ***

1. Densidad, presión, principios de Pascal y Arquímedes (Conceptos y problemas de aplicación)

; ; 

**Criterio D: Reflexión sobre el impacto de la ciencia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel de logro** | **Descriptor de nivel** |
| 0 | El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. |
| 1-2 | El alumno es capaz de:  i. **Indicar** de qué maneras se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concretos  ii. **Indicar** las implicaciones del uso de la ciencia para resolver una cuestión o un problema concretos, interactuando con un factor  iii. **Aplicar** lenguaje científico para transmitir su comprensión, aunque **de modo poco eficaz** |
| 3-4 | El alumno es capaz de:  i. **Esbozar** de qué maneras se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concretos  ii. **Esbozar** las implicaciones del uso de la ciencia para resolver una cuestión o un problema concretos, interactuando con un factor  iii. **Aplicar** lenguaje científico **en ocasiones** para transmitir su comprensión |
| 5-6 | El alumno es capaz de:  i. **Resumir** de qué maneras se aplica y se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concretos  ii. **Describir** las implicaciones del uso de la ciencia y su aplicación para resolver una cuestión o un problema concretos, interactuando con un factor  iii. **Aplicar** lenguaje científico para transmitir su comprensión **de manera clara y precisa, por lo general** |
| 7-8 | El alumno es capaz de:  i. **Describir** de qué maneras se aplica y se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concretos  ii. **Discutir y analizar** las implicaciones del uso de la ciencia y su aplicación para resolver una cuestión o un problema concretos, interactuando con un factor  iii. **Aplicar** lenguaje científico **sistemáticamente** para transmitir su comprensión **de manera clara y precisa** |

**INSTRUCCIONES PARA ESTUDIAR PARA EL CRITERIO D**

Escribir un comentario analítico de 20 renglones aproximadamente basado en un problema de la vida cotidiana (de un tema estudiado a través del año, el cual se los presentaré en el examen)

***ANIMO A REPASAR RESPONSABLEMENTE!!!!***